

U
N
I
V
E
R
S
I
D
A
D
E
N
O
V
A

Universidade Brasileira: Desafios e Perspectivas

Naomar de Almeida Filho
Universidade Federal da Bahia



Funções da Universidade

- ▶ Cultura & Educação
- ▶ Artes & Técnicas (formação profissional)
- ▶ Pesquisa & Criação
- ▶ Inclusão Social

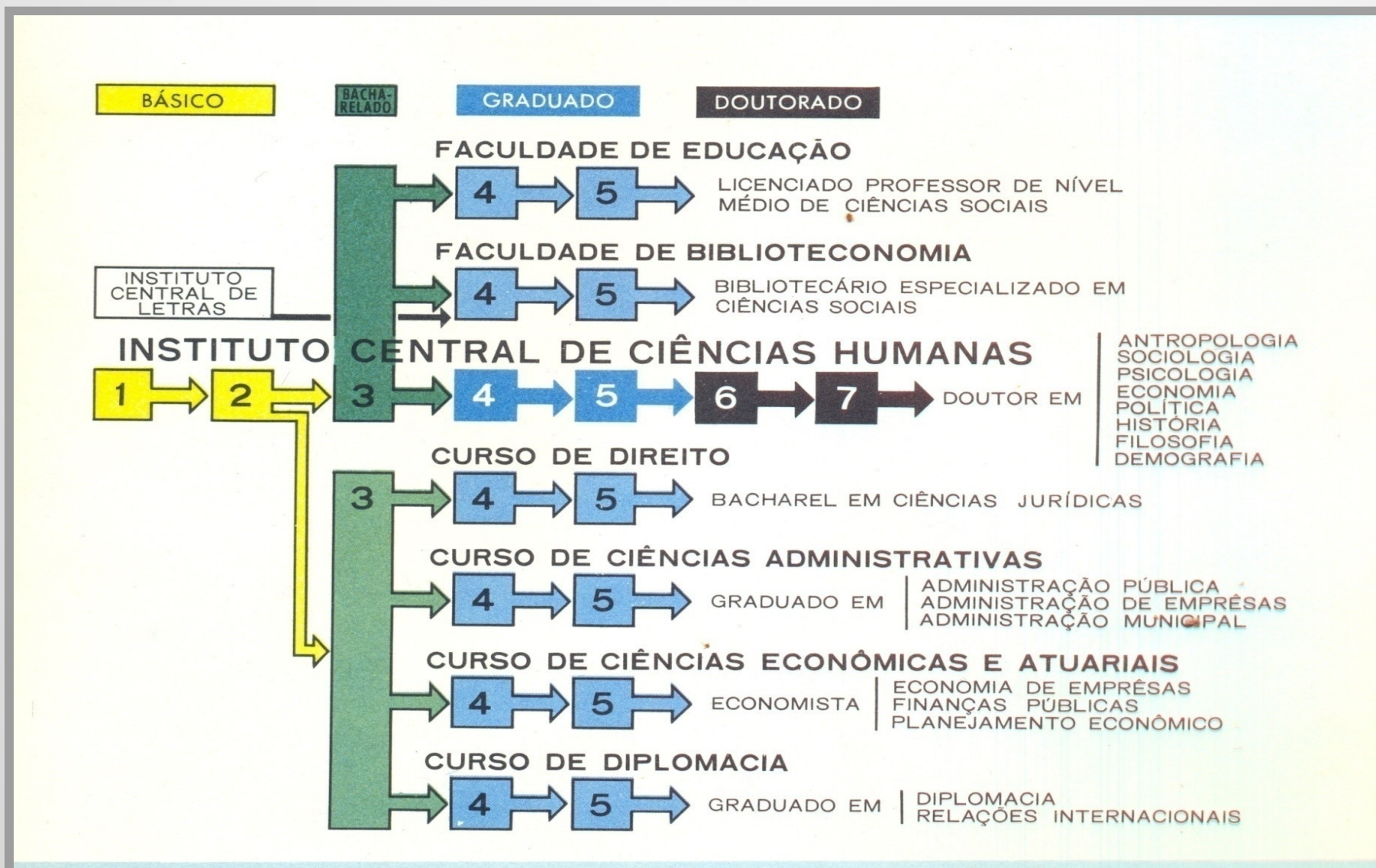
Formação Histórica da Universidade

- ▶ **Universidade Escolástica.** Faculdades Superiores de Teologia, Direito, Medicina
- ▶ **Universidade Clássica.** Faculdade de Filosofia (Renascimento; formação das elites)
- ▶ **Universidade de Pesquisa.** Reforma Humboldt (primeira revolução científica)
- ▶ **Universidade Social.** Crítica ou corporativa? (Interdisciplinaridade; Maio de 1968)

No Brasil

- ▶ UDF 1934
(Anísio Teixeira e a vanguarda modernista)
- ▶ USP 1934
(emulação da Sorbonne)
- ▶ Universidades Federais 1946
(emulação de Coimbra)
- ▶ Modelo Anísio/Darci
(Universidade Interrompida: UnB 1961-65)

Modelo original da UNB (1962)



Reforma Universitária de 1968

- ▶ Acordo MEC/USAID
- ▶ Parecer Sucupira: grandes enganos
- ▶ Departamentalização (simulacro USA)
- ▶ Aliança com oligarquia acadêmica nacional
- ▶ Mudança conservadora, mantém velho regime europeu
- ▶ Saldo positivo: Pesquisa & PG

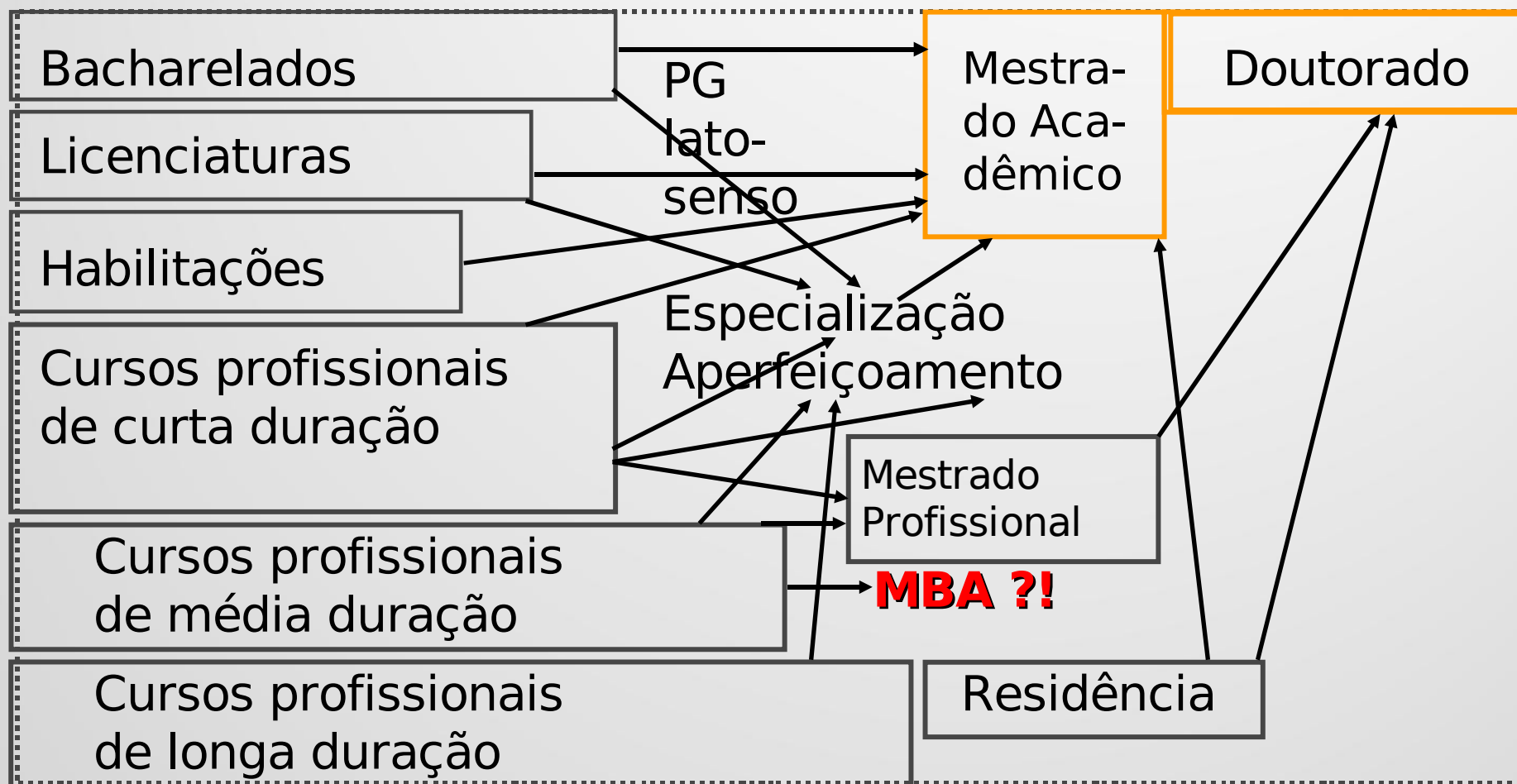
Raízes da atual arquitetura acadêmica:

- ▶ Concepção humboldtiana do conhecimento, linear, fragmentadora, alienada da complexidade da natureza, da sociedade, da subjetividade
- ▶ Modelos de formação da universidade europeia do século XIX, superados em seus contextos de origem
- ▶ Uma reforma universitária incompleta (frustrada), imposta pelos militares na década de 70 e absorvida pelas elites nacionais
- ▶ Um período de *laissez faire*, com desregulamentação do ensino superior e abertura de mercado nos anos 90

Estrutura curricular confusa, sistema de títulos desarticulado, denominações numerosas:

- ▶ Licenciatura
- ▶ Bacharelado
- ▶ Habilitação
- ▶ Ênfase
- ▶ Diploma de tecnólogo
- ▶ Denominações profissionais diretas (p. ex. Médico, Dentista)
- ▶ Especialização (lato-senso)
- ▶ Mestrado (acadêmico e profissional)
- ▶ Doutorado

Modelo brasileiro atual



Problemas a superar:

- ▶ Precocidade nas escolhas de carreira profissional
- ▶ Seleção limitada, pontual e “traumática” para ingresso na graduação
- ▶ Viés mono-disciplinar na graduação, currículos estreitos e bitolados
- ▶ Perda de autonomia, submissão ao mercado
- ▶ Fosso entre graduação e pós-graduação
- ▶ Incompatibilidade com modelos de arquitetura curricular de outras realidades universitárias
- ▶ Incultura: formação tecnológico-profissional culturalmente empobrecida

Reforma da educação superior (2003-2006):

de recuo em recuo

Temas incluídos no PL:

- Ente jurídico
- Estrutura institucional
- Marco regulatório
- Planejamento institucional
- Avaliação/Controle de qualidade
- Sistema de financiamento

Pontos omissos na atual reforma da Educação Superior:

- Integração Graduação e Pós-Graduação
- Articulação Ensino/Pesquisa/Extensão
- Autonomia de gestão
- ▶ **Arquitetura acadêmica**

U
N
I
V
E
R
S
I
D
A
D
E
N
O
V
A

UNIVERSIDADE NOVA

Proposta de Reestruturação da
Arquitetura Acadêmica da Educação
Superior no Brasil



Proposta Universidade Nova:

- implantação do **Bacharelado Interdisciplinar (BI)**
- ajuste da estrutura curricular dos cursos profissionais
- **ajuste da estrutura curricular da pós-graduação**
- novas modalidades de processo seletivo

Bacharelado Interdisciplinar

(BI):

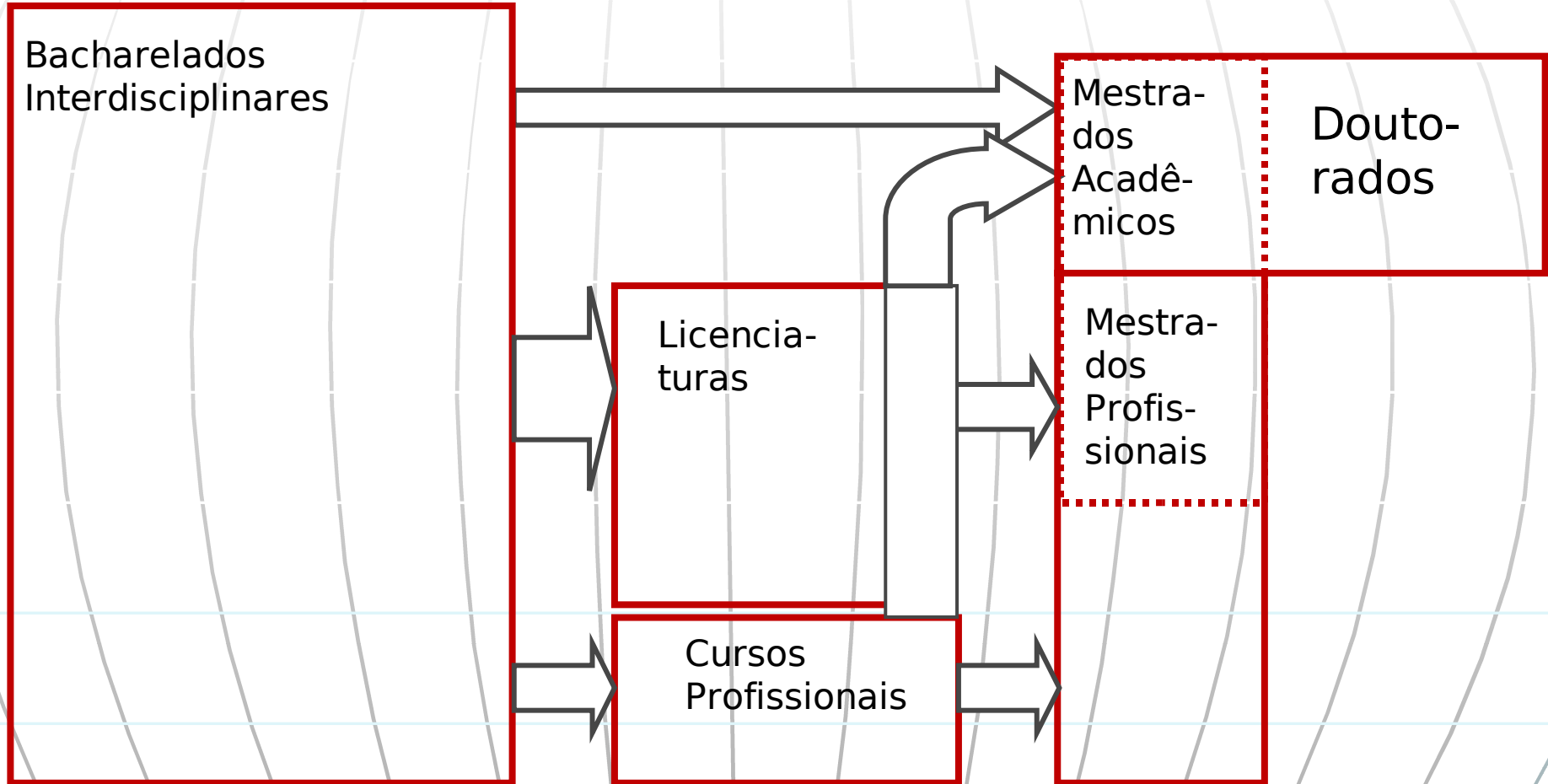
Curso de formação universitária interdisciplinar, **“geral e propedêutica”**, com duração de 5 a 8 semestres (**7 a 9 trimestres**), requisito para formação profissional de graduação e formação científica ou artística da pós-graduação.

Diploma em grandes áreas do conhecimento:

- **Artes & Humanidades**

- **Ciências & Tecnologias**

Arquitetura Curricular da Universidade Nova



Componentes Curriculares do Bacharelado Interdisciplinar: Cursos-Tronco:

- ▶ Língua Portuguesa como Instrumento de Comunicação.
- ▶ Línguas Estrangeiras Modernas (Espanhol, Francês, Inglês, Alemão).

Eixos Interdisciplinares Temáticos:

- ▶ **Cultura Humanística**
 - ▶ **Cultura Artística**
 - ▶ **Cultura Científica**
- (Conceito de **interdisciplinas**)**

Atividades Interdisciplinares em Comunidade

(organizadas por tema, diferentes origens disciplinares)

Formação Específica

componentes totalmente optativos (mínimo: 08; máximo: 16)

Interdisciplinas de Cultura Humanística (exemplos):

- ▶ Conhecimento & Realidade
- ▶ Ética & Cidadania
- ▶ Política & Direitos Humanos
- ▶ Qualidade de Vida (Esporte, Saúde, Lazer)
- ▶ Consciência Ecológica
- ▶ Instituições, Organizações & Gestão
- ▶ Subjetividade & Vida Cotidiana
- ▶ Sociedades Contemporâneas: Raízes & Atualidade
- ▶ Formações Econômicas e Sociais
- ▶ Matrizes Étnico-Culturais do Brasil
- ▶ Informação & Cibercultura
- ▶ Educação & Sociedade
- ▶ Mídia & Poder
- ▶ Outras

Interdisciplinas de Cultura Artística (exemplos):

- ▶ Estéticas
- ▶ Panorama das Artes
- ▶ Literatura (ler e analisar Poemas, Contos, Romances e Dramas)
- ▶ Iniciação Artística (opções: Música, Artes Visuais, Teatro, Dança, Cinema, Multi-Arte)
- ▶ Memória & Criação
- ▶ Patrimônio Artístico-Cultural
- ▶ Participação Orientada em Eventos Artísticos e Culturais
- ▶ Indústria Cultural
- ▶ Outras

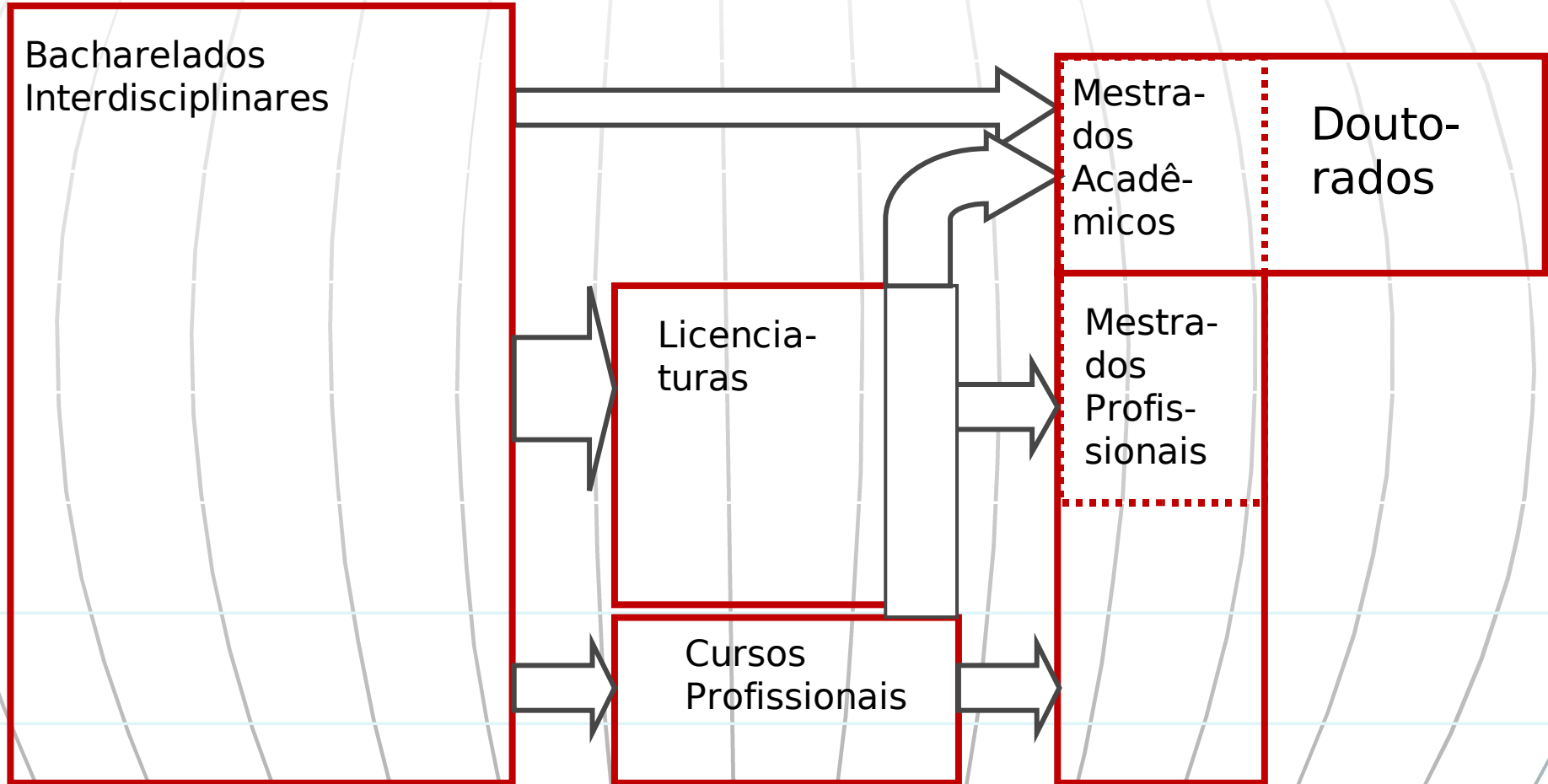
Interdisciplinas de Cultura Científica (exemplos):

- ▶ Éticas & Tecnociências
- ▶ Epistemologia & Metodologia
- ▶ Raciocínio Quantitativo (Matemática, Estatística, Geometria, Lógica)
- ▶ Informação: Ciência & Tecnologias
- ▶ História das Ciências e das Técnicas
- ▶ Desenvolvimento Científico e Tecnológico
- ▶ Participação Orientada em Eventos Científicos
- ▶ Iniciação Científica
- ▶ Outras

Estrutura Curricular dos Bacharelados Interdisciplinares

Ano I		Ano II		Ano III	
CT1- Língua Portuguesa – 4 blocos semestrais					
CT2- Língua Estrangeira Moderna – 5 blocos semestrais					FE11
				FE12	
FI1	FI4	FE1	FE4	FE10	
FI2	FI5	FE2	FE5	FE9	FE13
FI3	FI6	FE3	FE6	FE8	FE15
			Atividade Interdisciplinar em Comunidade	FE7	FE16

Arquitetura Curricular da Universidade Nova



Processos Seletivos:

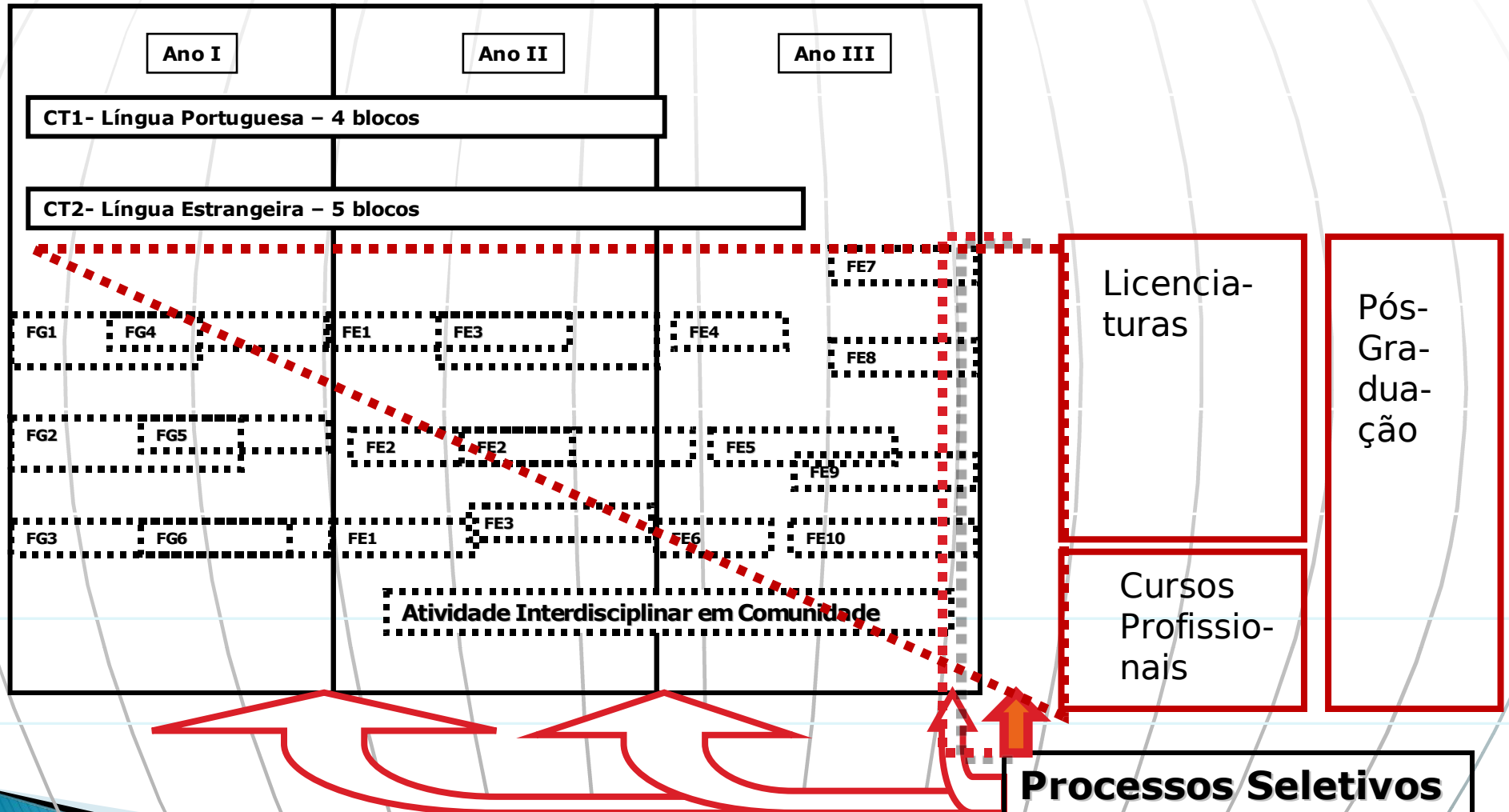
▶ **Para entrar no BI**

Regulação do ingresso em vez de seleção/exclusão
Teste Geral de Capacidade & Potencial (**Novo ENEM?**)

▶ **Do BI para carreiras profissionais** **(Processos específicos para cada carreira profissional)**

- Desempenho médio nos módulos do BI
- Desempenho em trajetórias pré-profissionais na FE do BI
- Exame de Avaliação Seriada a cada ano do BI
- Seminário/workshop aptidão/vocação
- Teste de conhecimento dos cursos básicos de cada carreira profissional

Processos Seletivos dos BIs aos Cursos Profissionais



Prosseguimento da formação profissional:

▶ **Licenciaturas**

mais 1 a 2 anos de formação específica, incorporando créditos dos módulos CT, FI e FE, habilita egresso a lecionar no ensino básico

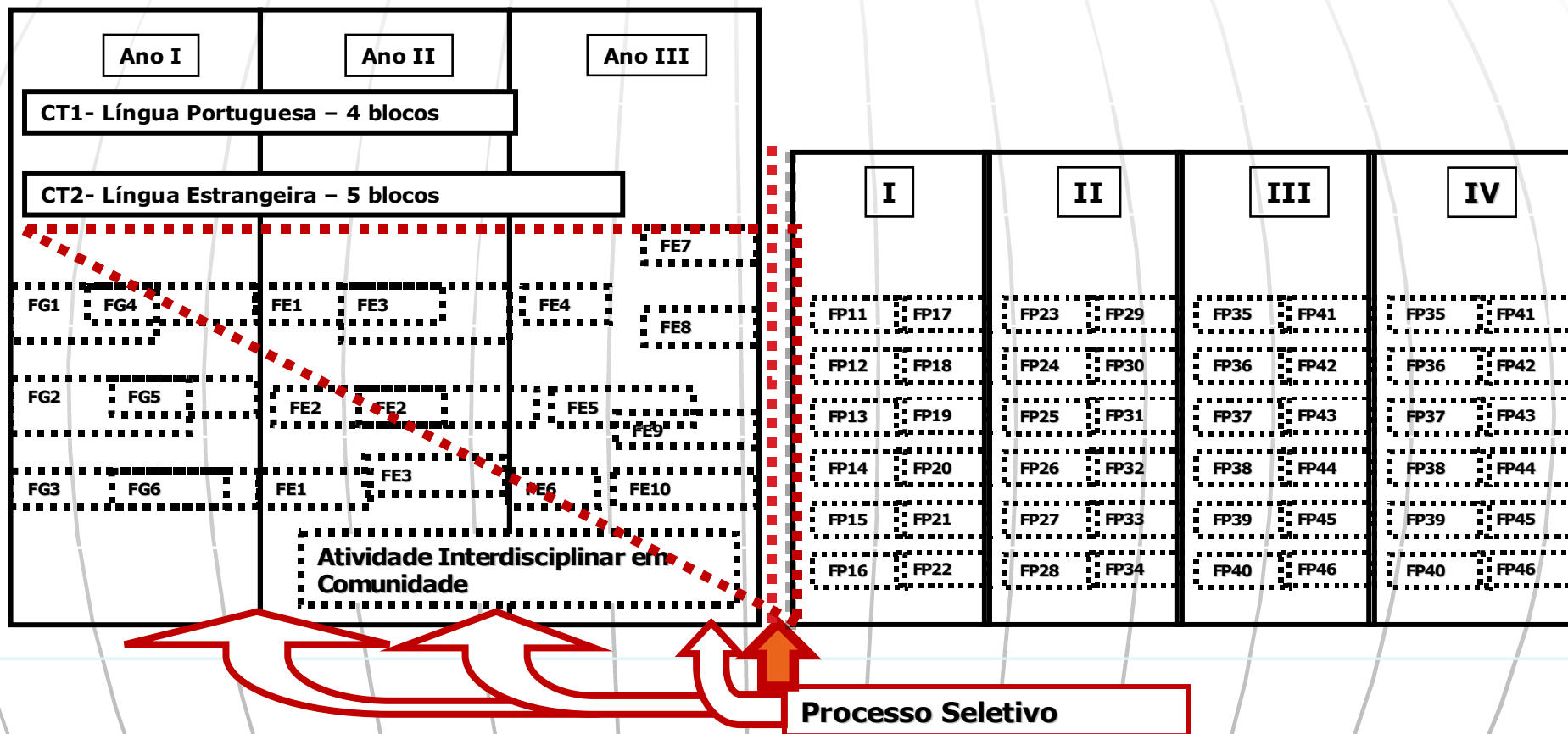
▶ **Carreiras profissionais de média duração (ex. Arquitetura, Administração, Geologia)**

mais 2 a 3 anos de formação específica, incorporando créditos dos módulos CT, FI e FE

▶ **Carreiras profissionais de longa duração (ex. Direito, Odontologia, Medicina)**

mais 3 a 4 anos de formação específica, incorporando créditos dos módulos CT, FI e FE

Articulação dos BIs aos Cursos Profissionais



Implantação dos Bacharelados interdisciplinares permite os seguintes efeitos positivos:

- ▶ Ampliação da oferta de educação superior; maior inclusão social
- ▶ Adiamento de escolhas profissionais precoces evitando prejuízos individuais e institucionais
- ▶ Redução das taxas de evasão, em especial do ensino público
- ▶ Flexibilização curricular, aumento de componentes optativos; aos estudantes, a escolha de seus percursos de aprendizagem
- ▶ Maior mobilidade interna e inter-institucional
- ▶ Interdisciplinaridade: de dispositivos curriculares; integração entre conteúdos disciplinares
- ▶ Alargamento da base dos estudos universitários; acesso às culturas da contemporaneidade
- ▶ Catalisar reformas curriculares na formação profissional e académica
- ▶ Aumento da eficiência geral da universidade pública

U
N
I
V
E
R
S
I
D
A
D
E

www.universidadenova.ufba.br

universidadenova@teclim.ufba.br

